

Паславська Олена Володимирівна,
учитель англійської мови вищої
кваліфікаційної категорії старший
учитель.

Красікова Вікторія Сергіївна, учитель
англійської мови І кваліфікаційної
категорії комунального закладу
«Харківський ліцей №57 Харківської
міської ради»

Підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови під час організації дистанційного навчання в період воєнного стану шляхом використання онлайн технологій з метою подолання освітніх втрат та розривів

Пандемія COVID-19, а потім і повномасштабна війна призвели до безпрецедентних змін у житті України та кожного її громадянина. Проте з-поміж усіх соціальних груп найбільше постраждали діти. Всі ці події суттєво вплинули на життя дітей. Закриття шкіл і дитячих садочків призвело до переходу на дистанційне навчання, що вимагало нових технологічних знань і високої мотивації учнів та їхніх батьків.

Моніторингове дослідження якості організації освітнього процесу під час війни показало, що результати навчання учнів суттєво погіршилися з багатьох навчальних предметів, серед яких, іноземна мова. Проблема щодо подолання навчальних втрат є пріоритетною в освітній діяльності у реаліях сьогодення та потребує тривалої, системної, кропіткої роботи з боку вчителів, учнів і батьків. Компенсація навчальних втрат залежить від їх обсягу та кількості учнів, які мають такі втрати. Ідеальної стратегії компенсації навчальних втрат не існує: кожен обраний шлях матиме свої переваги та недоліки. Тому вибір стратегії та прийняття рішення щодо кожного учня має прийматися індивідуально вчителем, закладом тощо. Вчителі комунального закладу «Харківський ліцей №57 Харківської міської ради» вже декілька років працюють над педагогічними ідеями щодо подолання освітніх втрат і розривів учнів ліцею. Нами було розроблено спільний план роботи щодо цього питання, де акцентовано увагу на принципах подолання освітніх втрат, формах організації освітнього процесу в умовах війни, алгоритмі надолуження навчальних втрат, прикладах навчального контенту та педагогічного інструментарію.

Після проведення низки заходів щодо визначення освітніх втрат серед учнів нашого ліцею, було визначено те, що особливої допомоги потребують учні 9-11-х класів. З метою якісної підготовки учнів старшої школи для проходження НМТ з англійської мови, підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови, виявлення та подолання освітніх втрат під час організації дистанційного навчання в період воєнного стану нами був **обраний онлайн**

ресурс - інтерактивна дошка Padlet (<https://padlet.com/avpas18/english-sqmxdfa2f75b3kvt>)

З метою підвищення професійної майстерності педагогів щодо використання онлайн технологій на уроках англійської мови як засобу попередження та подолання навчальних втрат; удосконалення досвіду щодо володіння інтерактивною методикою викладання, формування предметної та ключових компетентностей учнів в умовах Нової української школи в листопаді 2023 року на базі нашого ліцею відбувся методичний захід «Підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови під час організації дистанційного навчання в період воєнного стану шляхом використання онлайн технологій», у якому взяли участь 45 педагогів закладів загальної середньої освіти Холодногірського району міста Харкова.

На цьому заході було представлено основні моменти роботи з цим вебсервісом, який вчителі школи з успішністю використовують і який є прямим відзеркаленням шкільної дошки та кабінету англійської мови, в освітньому процесі: для „мозкового штурму”, на етапі узагальнення та систематизації знань; як майданчик для розміщення навчальної інформації; для спільного або індивідуального виконання домашнього завдання; як місце для збору ідей для проектів та їх обговорення.

Ефективність роботи з таким онлайн ресурсом виявилася досить високою, учні 11 класу отримали надзвичайно високі результати (http://www.kharkivosvita.net.ua/files/HMT_2006.-2023.pdf) при складанні НМТ з англійської мови у 2022-2023 н.р. Навіть був 1 учень – Ісламов Богдан, який отримав 200 балів з предмету.

Саме тому, було прийнято рішення про продовження роботи з інтерактивною дошкою Padlet, бо така робота має позитивний вплив на мотивацію учнів (<https://www.instagram.com/reel/CkrIA-IK7ut/?igsh=MTFmY2Vmczdham92Yw%3D%3D>), стрімке зростання інтересу учнів з вивчення предмету, систематичне представлення матеріалу для якісної підготовки до складання НМТ під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану, що є, на думку нашого колективу, однією з умов подолання освітніх втрат та розривів.

Padlet – електронна дошка, на якій можна розміщувати текстові нотатки, файли тощо. Він зручний та легкий у роботі. Можна використовувати для візуалізації, організації, зберігання та спільної роботи з різним контентом (документи, малюнки, відеоматеріали, презентації тощо). Така форма роботи дає можливість учителям змінювати підходи до викладання іноземної мови за допомогою впровадження елементів сучасних педагогічних технологій навчання. Використання веб-сервісу Padlet робить освітній процес інтерактивним, а виконання домашнього завдання - цікавим. Робота з сервісом Padlet також надає учням можливість працювати у дистанційному режимі та допомагає школярам надолужити матеріал, якщо вони не змогли бути присутніми на уроці через певні обставини (відсутність електрики, Інтернету або через повітряну тривогу).

Було створено багато розділів, в яких можна знайти необхідну інформацію для підготовки до тестувань (лексичний та граматичний матеріал), на дошці розміщено необхідний теоретичний та практичний матеріал, діагностичні роботи для перевірки своїх знань та визначення рівня навчальних втрат (<https://naurok.com.ua/test/diagnostika-2751572.html>) з предмета. Учні мають змогу аналізувати, коментувати та презентувати власні ідеї.

Окремим чинником, який посилився з початком війни й істотно впливає на результати навчання, є психоемоційний стан учасників освітнього процесу — учнів, їхніх батьків, учителів, керівників закладів освіти. Діти можуть добре навчатися лише тоді, коли добре почуваються. Проте з початком пандемії COVID-19, а згодом і повномасштабної війни стан психічного здоров'я дітей надзвичайно погіршився.

Дослідження свідчать про зниження відчуття безпеки, мотивації, здатності до самостійного навчання. З метою подолання такого чинника в рамках співпраці з Харківським національним економічним університетом ім. Семе́на Кузне́ця учителі нашої кафедри приймали участь у III Міжнародній науково-практичній конференції (<https://ol.world-ontology.org/wp-content/uploads/2023/02/36-IV172-Лугова-B..pdf>) «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в XXI столітті» та виступили з доповіддю за темою «Самоменеджмент як засіб підвищення ефективності навчальної діяльності в умовах дистанційного навчання».

Під час карантину та в період воєнного стану всі навчальні заклади освіти змушені були перейти на дистанційне навчання, це стало викликом для вчителів, учнів та батьків. Постає проблема як організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, які онлайн-інструменти обрати, як подолати найбільш актуальну проблему в період воєнного стану, проблему освітніх втрат. Єдиної стратегії не розроблено, кожна має свої недоліки та переваги. Кафедра іноземних мов нашого ліцею обрала для досягнення мети інтерактивний онлайн сервіс Padlet, який активно використовує для виявлення освітніх втрат, діагностики та підготовки учнів до успішного складання НМТ з англійської мови.