

Дорошенко Ганна Євгеніївна,
Івко Альона Вікторівна,
вчителі початкових класів
комунального закладу
«Харківський ліцей № 57
Харківської міської ради»

Подолання освітніх втрат і розривів в початковій освіті на уроках української мови та літературного читання за допомогою діяльнісного підходу до навчання

Початкова освіта є одним з найважливіших етапів у житті кожної дитини. Це період, коли формуються основи знань, навичок і цінностей, які будуть використовуватися протягом усього подальшого навчання. У сучасному освітньому середовищі педагоги стикаються з різними викликами, серед яких важливе місце займають освітні втрати та розриви в процесі навчання у початковій освіті, зокрема на уроках української мови та літературного читання. Ці втрати можуть бути спричинені різними чинниками, такими як недостатні знання чи навички, розбіжність в рівні підготовки учнів, а також особливості навчання дітей з різними індивідуальними потребами.

Для ефективного подолання цих викликів та забезпечення якісного навчання на уроках української мови та літературного читання, ми застосовуємо діяльнісний підхід.

1. Індивідуалізація навчання:

- Врахування індивідуальних особливостей учнів.
- Застосування методів та форм роботи, що відповідають потребам кожного учня окремо.

2. Диференціація завдань:

- Створення різноманітних завдань із різним рівнем складності.
- Надання можливості вибору завдань учням залежно від їх індивідуальних потреб та інтересів.

https://docs.google.com/presentation/d/1bPeNSjWCh25VeolZlFYzAllo6Fee_HOx/edit?usp=drive_link&ouid=116388928736314753319&rtpof=true&sd=true

3. Використання варіативності:

- Застосування різних методів та прийомів навчання, що дозволяють залучити різноманітні типи мислення та сприйняття:

✓ Аудіювання

https://drive.google.com/file/d/1iPyQTu3pGblF42aj2eKyphUAiawJyVL1/view?usp=drive_link

✓ Переказ тексту за планом і малюнком

https://docs.google.com/presentation/d/1letZqCHzgxpTFRu1_5lUDnn3RoheHCWL/edit?usp=drive_link&ouid=116388928736314753319&rtpof=true&sd=true

✓ Читання за ролями

https://docs.google.com/presentation/d/1vY0RmPnNGWmAmlTzDj4qMbiQcRhAYeCp/edit?usp=drive_link&ouid=116388928736314753319&rtpof=true&sd=true

- Використання ігрових та творчих завдань для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів:

- ✓ Вікторина

https://docs.google.com/presentation/d/1ZKyLIN3LVU8IFXuM7s9Ji7f6iwALBOJk/edit?usp=drive_link&ouid=116388928736314753319&rtpof=true&sd=true

- ✓ Сторітелінг (діти складають казку за початком: «Зимова казка»)

https://www.canva.com/design/DAF_TFROnjM/Ho1zx8PWxEs4yLj7nVaKg/edit?utm_content=DAF_TFROnjM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

4. Залучення батьків до освітнього процесу.

- Проведення онлайн-зустрічі з батьками, на яких обговорюються поточні успіхи і труднощі дитини.
- Надання рекомендацій щодо підтримки дитини, матеріалів для повторення, а також поради щодо створення сприятливого навчального середовища вдома.

1) https://drive.google.com/file/d/1J7fDYe2E8OyiHHWOF0OM-mao2jDWrc7Z/view?usp=drive_link

2) https://drive.google.com/file/d/1tHZmE_NpS6zT0KzuaOpIcJ1CD17jWV8/view?usp=drive_link

5. Застосування диференційованого оцінювання:

- Використання різних форм оцінювання (усне опитування, практичні завдання, письмові роботи, творчі проекти тощо) для визначення рівня засвоєння матеріалу кожним учнем.

- ✓ Творчий проект учениці до акції «Книжковий калейдоскоп»

https://drive.google.com/file/d/1T6wKTsAC8IHhfyBR6WEY_kATrZlyrih8/view?usp=drive_link

- ✓ Творчий проект учня з нагоди 210-річчя від дня народження Т.Г. Шевченка.

https://drive.google.com/file/d/1-ZtFbrFTMhvDVC1XxR4DH5oa1s-B7qgQ/view?usp=drive_link

- Приділення уваги на процес навчання та прогрес учнів, а не лише на результати оцінювання.

Використання індивідуального, диференційованого та творчого підходу до навчання є ефективним способом подолання освітніх втрат і розривів. Це дозволяє педагогу адаптувати навчання до потреб кожної дитини, забезпечуючи її розвиток.

Успішність освітнього процесу значно залежить від уміння педагогів ефективно реагувати на потреби кожного учня та застосовувати індивідуальні та гнучкі педагогічні ідеї. Використання вищезазначених підходів допоможе знизити освітні втрати та розриви у процесі вивчення української мови та літературного читання у початковій освіті.